

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA ASIGNATURA

PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL

AÑO 2022

EQUIPO DOCENTE

Prof. Titular: Mg. ADRIANA MARCONI

Adjunta a cargo: Lic. MARÍA SOLEDAD CARREÑO

Ayudante diplomada: Lic. VANESA ANA VIEIRA

PRESENTACIÓN

Esta asignatura forma parte del trayecto de formación disciplinar del Profesorado en Trabajo Social, y tiene una duración bimestral. Sus contenidos mínimos aluden al análisis y debates sobre las perspectivas que atraviesan la intervención profesional en educación, tanto en la tarea profesional en los equipos de orientación escolar y otros espacios de intervención del trabajo social como en la tarea pedagógica en el área de las ciencias sociales.

La propuesta pedagógica que compartimos se inscribe en el proyecto académico institucional de la Facultad, y es diseñada a partir de los contenidos mínimos del Plan de Estudios.

Este documento curricular organiza, fundamenta y distribuye los contenidos con la bibliografía correspondiente para el desarrollo temático de la asignatura, se señalan los propósitos, y las formas de evaluación. Su implementación se llevará a cabo a través de estrategias de enseñanza aprendizaje, situadas en una acción democrática y participativa

que propicie la formación continua del equipo docente y permita al estudiantado implicarse en sus aprendizajes.

FUNDAMENTACIÓN

El género, entendido como una categoría relacional, y siguiendo los aportes de Butler (2001), es efecto de un conjunto de normas y prácticas que regulan la identidad e imponen un modelo de heterosexualidad obligatoria. Sin embargo, las identidades no son inmodificables, sino que por el contrario están en constante construcción, así el género es algo que va siendo, entrelazado en las múltiples dimensiones que nos hacen ser en una territorialidad específica.

Las normas genéricas son impuestas desde el nacimiento, como modelo de identificación, interviniendo en los campos de la vida cotidiana, sus posibilidades y sus limitaciones. La frase inscrita como punto nodal del ser mujer: “el ser para otros” dio la impronta a la carrera de Trabajo Social y a la de Magisterio con la consiguiente feminización de su matrícula. Esto no es solo historia pasada ya que puede observarse que las mujeres siguen siendo una amplia mayoría de la currícula estudiantil en ambas carreras. La idea de servicio o vocación sigue presente, aunque oculta lo que promueve la repetición y obstaculiza posicionarse como profesionales del Trabajo Social o la Docencia. De este modo, un hacer profesional sin reflexionar respecto del género puede llevar al cumplimiento del deber ser patriarcal reproduciendo el discurso hegemónico. Lo fundamental de esta idea es obturar los posibles caminos autónomos de las personas.

Aunque las discusiones teórico-políticas sobre géneros y cuerpos tienen hoy un espacio ganado en las ciencias sociales, parecen permanecer las dificultades para ingresarlas en las currículas universitarias. La presencia de esta materia en el plan de estudios de la carrera del Profesorado en Trabajo Social es un paso imprescindible al proponer una nueva instancia de formación institucionalizada. Esta materia es una apuesta a la democratización de las relaciones sociales en los ámbitos educativos con la intención de lograr un hacer y un decir en equidad en el marco tanto de las intervenciones profesionales como de los ejercicios docentes. En este sentido, ambos espacios pueden ser herramientas que habiliten el reconocimiento de identidades y experiencias diversas o, pueden ser todo lo contrario. Las modificaciones culturales relativas a los roles e

identidades de género y a las prácticas sexo-afectivas proponen formas novedosas de comprender la sociedad y conllevan todo un conjunto de derechos humanos a ser resguardados y promovidos. Es fundamental amplificar dichas modificaciones para dar sustento teórico-metodológico a quienes desarrollan (o pretenden hacerlo) tareas de docencia o en equipos de orientación escolar. El espacio escolar tanto por su obligatoriedad hasta el nivel secundario como por la alta cantidad de horas que aloja a las personas involucradas es el espacio óptimo para apostar a construir subjetividades autónomas y responsables que habiliten un mundo en paridad. Se trata de ampliar la mirada, concibiendo a los otros como semejantes y apostar a una reflexión colectiva.

<p style="text-align: center;">SÍNTESIS DE LAS ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y/O EXTENSIÓN DEL EQUIPO DE CÁTEDRA</p>
--

El equipo docente es integrante de la Línea de Investigación en Género y Diversidad Sexual del Laboratorio de Estudios en Cultura y Sociedad (LECYS) de la Facultad de Trabajo Social, UNLP y desempeñándose laboralmente en docencia e investigación y extensión en temáticas de género.

El presente seminario se constituye como una propuesta efectiva de articulación entre los resultados de las investigaciones realizadas, la transferencia de conocimiento acumulada en el tema y la experiencia de la práctica de intervención con perspectiva de género en diferentes ámbitos laborales.

Adriana Marconi es Magíster en Trabajo Social (FTS-UNLP) y abogada. Su tesis de Maestría abordó la niñez lectora en situación de pobreza. Es Diplomada en Pedagogía de las diferencias (FLACSO). Durante 28 años realizó actividades de docencia y efectuó investigaciones sobre género. Es coordinadora de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad Académica. Durante 36 años, ejecutó tareas de diseño y gestión de políticas públicas en el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia. Se desempeñó como tutora de capacitaciones sobre la temática de género a docentes, integrantes de EOE y no docentes de la Dirección General de Cultura y Educación de Buenos Aires. Dirigió el Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” y participa del

equipo de investigación Masculinidades y riesgo: trabajo, salud, violencias y relaciones sexo-afectivas en el Partido de La Plata. (FTS-UNLP)

María Soledad Carreño es Licenciada y Profesora en Trabajo Social, Diplomada en Género y Movimientos Feministas (UBA), Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Género y Políticas Públicas (FLACSO) y Maestranda en Género, Sociedad y Políticas. (FLACSO). Durante siete años se desempeñó como trabajadora social en Salud y Educación. Durante el 2020, integró el equipo de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad Sexual de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires. Realiza actividades de docencia desde el 2011 en la cátedra Investigación Social I. Integra el equipo de investigación. “Jóvenes: educación, trabajo y participación política. Un estudio de las representaciones sociales en jóvenes universitarios y no universitarios de la Ciudad de La Plata”. (FTS-UNLP)

Vanesa Vieira es Maestranda en Trabajo Social (FTS-UNLP), Realiza actividades de docencia y efectúa investigaciones sobre género. Fue coordinadora de la Consejería de Género y Diversidad Sexual de esta Unidad Académica. Participó del Proyecto de Extensión “Viva la diferencia” Actualmente se encuentra trabajando como investigadora de UNLP, sobre temas de género y ruralidad en el LECyS (FTS) beca tipo “Forma parte del equipo docente del seminario “Viva y libre de violencias nos queremos: Problematizando la intervención profesional del Trabajo Social en violencia contra las mujeres desde una perspectiva feminista”

Estas trayectorias han permitido reconocer la importancia de reflexionar sobre la perspectiva de género que atraviesa las intervenciones profesionales.

PROPÓSITOS DE LA MATERIA

Se espera que el proceso de enseñanza y de aprendizaje de esta asignatura permita:

- Reconocer y consolidar el dominio reflexivo de las principales categorías conceptuales que sustentan las teorías de género
- Examinar y problematizar las implicancias teórico-metodológicas, éticas y políticas de las perspectivas de género en la intervención del Trabajo Social, pudiendo dar cuenta

de los diferentes atravesamientos sexo-genéricos en el campo educativo, y el papel de estos en la reproducción o resistencia a la heteronorma.

- Reforzar una actitud crítico-reflexiva en el diseño de herramientas teórico-metodológicas para el ejercicio de prácticas profesionales y docentes que incorporen la equidad de géneros.

OBJETIVOS DE LA MATERIA

- Reflexionar sobre la perspectiva de género inserta en las intervenciones profesionales y en las prácticas docentes.
- Aportar a la construcción de marcos de referencia que permitan generar propuestas instituyentes e inclusivas de las diversidades.
- Construir herramientas teórico-metodológicas para interrogar situaciones sociales.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

- Realizar una lectura crítica de las propias concepciones genéricas resignificando conocimientos adquiridos.
- Incorporar la dimensión de género en las prácticas profesionales y docentes en el ámbito educativo.

CONTENIDOS GENERALES DE LA MATERIA

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales:

- 1) una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en las discusiones en torno al género y a la intervención profesional;
- 2) un análisis de los principales desafíos que plantea el ámbito educativo como escenario de confrontación de posicionamientos diversos;
- 3) un abordaje de las herramientas que posee nuestra profesión para generar espacios de mayor democratización.

CLASE 1

Presentación de la materia, contenidos y objetivos. Reflexiones sobre género, perspectiva de género y trabajo social.

Bibliografía obligatoria:

BUTLER Judith ¿Qué significa que el género es performativo?
<https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMsJEOE> 3 min.

MATTIO, Eduardo. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En: Morán Faúndes, J.; SgróRuata, M. C. y Vaggione, J. M. (edits.) Sexualidades, desigualdades y derechos: reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos. Córdoba, Argentina: Ciencia, Derecho y Sociedad Editorial.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 1. Géneros. Sus derroteros de análisis y lucha en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

STERN Grete “Los sueños”, serie de fotomontajes publicados en la revista Idilio entre 1948 y 1951.

CLASE 2

Categorías centrales para comprender la perspectiva de género inserta en las prácticas, las posiciones teóricas, las valoraciones y los afectos. Androcentrismo. Sexo/Género/Deseo. Poder. Interseccionalidad

Bibliografía obligatoria:

BERKINS Lohana. (2015) Si me querésqueremetrava. Página 12. Suplemento Soy.11 de septiembre 2015.

CARREÑO María Soledad, VIEIRA Vanesa. (2021). Ficha de cátedra: El enfoque interseccional: Un recorrido por sus orígenes y los aportes a la intervención profesional. FTS-UNLP.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 2. Subjetividades y géneros: lo instituido y lo instituyente. En Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

Bibliografía complementaria:

BUTLER, Judith. (2007) El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica. Cap. 1: pág.45 a 85.

Historias debidas IX: Adriana Guzmán Foro de Intercambio: Reflexiones sobre feminismos latinoamericanos. Videos. Canal Encuentro
<https://www.youtube.com/watch?v=wLercTyNDvk&feature=youtu.be>

CLASE 3

La construcción de las subjetividades y los géneros. Sentidos no conscientes. Posibilidades y límites desde cada identidad subjetiva.

Bibliografía obligatoria:

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 3. Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019) Capítulo 4. El género en las instituciones educativas en Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa

PÉCHIN, J. (2013). ¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar. En Revista iberoamericana de educação. N.º 62, pp. 181-202 (ISSN 1022-6508)

Bibliografía complementaria:

BURÍN, Mabel (1996). Género y psicoanálisis: subjetividades femeninas vulnerables, en Dio Bleichmar, Emilse, Género, psicoanálisis y subjetividad. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ, Ana María. (2008). Capítulo II y Capítulo VII en Las lógicas colectivas. Buenos

CLASE 4

Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia. Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia. Historia. Acuerdos de convivencia. Acuerdos de convivencia.

Bibliografía obligatoria:

Hermida, María (2018) Habitar las instituciones. Habitar las instituciones: notas para una intervención social -otra en contextos de colonialidad. Instituto de Estudios Críticos en Humanidades, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo °5. Pensando la intervención en el Trabajo Social. En Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional. La Plata: EDULP. En prensa.

D.G.C.y E. (2015) Guía de Orientación para la intervención en situaciones Conflictivas en el escenario escolar.

Bibliografía complementaria:

CONNELL, R. (2001). Educando a los Muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. En: Nómadas (Col), núm. 14, abril, pp. 156-171. Universidad Central. Bogotá, Colombia.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105115268013>

MORGADE, Graciela. (2009). Trabajo docente, perspectiva de género y educación: la perspectiva de género en la educación: trabajo docente y educación. Buenos Aires: Confederación de Educadores Argentinos.

OJEDA Carolina, SCHARAGROVSKY, Pablo, ZEMAITIS, Santiago. (2019) Apuntes para una educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. *Descentrada*, vol. 3, núm. 1, 2019

CLASE 5

El género en las instituciones educativas. Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Varones en la enseñanza inicial. Techo de cristal en la docencia. Co-educación Currículum.

Bibliografía obligatoria:

RÓMOLI Germán, MARCONI, Adriana. (2019). Capítulo 6. Intervenciones profesionales en el EOE en Libro de cátedra *Perspectiva de Género en la intervención Profesional*. La Plata: EDULP. En prensa

RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 7 Intervenciones y pedagogías en relación a la infancia y a la juventud en Libro de cátedra *Perspectiva de Género en la intervención Profesional*. La Plata: EDULP. En prensa

GARCÍA CASUSO Saida (2007) Apuntes desde la experiencia en acompañamiento. En GUTIERREZ USILLOS Andrés coord. Trans. *Diversidad de identidades y roles de género*. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. Museo de América. Recuperado en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=C-20878.jpg>

Bibliografía complementaria:

ARTIÑANO, Néstor. (2015). *Masculinidades incómodas: Jóvenes, género y pobreza*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

MORGADE, Graciela (comp). (2011). *Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La estrategia pedagógica reconoce la construcción de conocimientos teniendo en cuenta tanto los saberes previos como las experiencias vitales y profesionales de quienes participan, como los conocimientos propuestos por el equipo docente. Se acudirá a

diferentes herramientas didáctico-pedagógicas a partir de exposiciones docentes, lecturas previas, trabajos colaborativos y recursos multimediales.

La forma de cursada se organiza en dos espacios centrales. Uno de tipo teórico donde la profesora trabajará sobre cada tema. Otro de tipo práctico donde cada docente trabajará junto a cada subgrupo de estudiantes los temas a través de diferentes propuestas didácticas. Durante el seminario y hasta la finalización del mismo, las personas que participen en él, intercambiarán a través de foros virtuales que se habilitarán en las semanas previstas según cronograma.

EVALUACIÓN

Para la promoción: Participación a término en las actividades prácticas virtuales. Aprobación de la evaluación final con nota de 6 (seis).

Para la aprobación: participación del 80% de las actividades prácticas virtuales. Aprobación de la evaluación final con nota de 4 (cuatro).

CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES

Clase	Fecha Teóricos	Temas	Bibliografía obligatoria	Prácticos Virtuales Asincrónicos
1	Jueves 3/2 Asincrónico	Presentación de la materia, contenidos y objetivos. Reflexiones sobre género, perspectiva de género y trabajo social.	RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 1. Géneros. Sus derroteros de análisis y lucha. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la intervención Profesional</i> . La Plata: EDULP. En prensa. MATTIO, Eduardo. (2012). ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una	3 al 7/2 Foro de Presentación: Reflexiones sobre las fotos de Grete Stern. Los sueños 1948-1951 Foro de intercambio: Reflexiones sobre feminismos latinoamericanos. Video: Historias debidas IX: Adriana Guzmán - Canal Encuentro https://www.youtube.com/watch?v=wLercTyNDvk&feature=youtu.be

			<p>introducción conceptual.</p> <p>BUTLER Judith ¿Qué significa que el género es performativo? https://www.youtube.com/watch?v=O61gWMSJEOE 3 min.</p>	
2	<p>Lunes</p> <p>7-2</p> <p>17 a 19hs</p> <p>Sincrónico</p>	<p>Categorías centrales de la perspectiva de género. Sexo/Género/Deseo.</p> <p>La construcción de las subjetividades y los géneros</p>	<p>CARREÑO Soledad, VIEIRA Vanesa. (2021). Ficha de cátedra: El enfoque interseccional: Un recorrido por sus orígenes y los aportes a la intervención profesional. FTS-UNLP.</p> <p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 2. Subjetividades y géneros: lo instituido y lo instituyente. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa</p> <p>BerkinsLohana (2015). Si me querésqueremetrava. Página 12. Suplemento Soy. 11 de septiembre 2015.</p>	<p>7 al 9/2</p> <p>Trabajo Práctico N° 1: Análisis de situaciones desde enfoque interseccional</p> <p>Trabajo en muro colaborativo a partir del siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rpc694bDWGo&ab_channel=Contrat%C3%A1Trans</p>

<p>3</p>	<p>Miércoles</p> <p>9-2</p> <p>Asincrónico</p>	<p>Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia. Historia. Acuerdos de convivencia. El género en las instituciones educativas. Género y trabajo docente. La vocación impuesta. Currículum.</p>	<p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 3. Las instituciones educativas entre la reproducción y la resistencia. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa.</p> <p>RÓMOLI Germán, Marconi Adriana. Capítulo 4. El género en las instituciones educativas. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i>. La Plata: EDULP. En prensa</p> <p>Péchin, Juan, E. (2013). ¿Cómo construye varones la escuela? Etnografía crítica sobre rituales de masculinización en la escena escolar. <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, 62, 181-202.</p>	<p>9 al 14/2</p> <p>Características de la institución escolar: Actividad en Mentimeter (Aplicación)</p> <p>Foro: Imágenes del género en el ámbito educativo.</p>
-----------------	---	---	--	---

<p>4</p>	<p>Lunes</p> <p>14-2</p> <p>17 a 19hs</p> <p>Sincrónico</p>	<p>Categorías centrales de las intervenciones profesionales.</p>	<p>Hermida, María (2018) <i>Habitar las instituciones. Habitar las instituciones: notas para una intervención social -otra en contextos de colonialidad.</i> Instituto de Estudios Críticos en Humanidades, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario.</p> <p>RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo °5. <i>Pensando la intervención en el Trabajo Social. En Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional.</i> La Plata: EDULP. En prensa.</p> <p>D.G.C.y E. (2015) <i>Guía de Orientación para la intervención en situaciones Conflictivas en el escenario escolar</i></p>	<p>14 al 16/2</p> <p>Foro: Situaciones escolares</p> <p>Análisis del corto "El sándwich de Mariana" https://www.youtube.com/watch?v=f-8s7ev3dRM</p>
-----------------	---	--	--	--

5	Miércoles 16-2 17 a 19hs Asincrónico	Intervenciones profesionales en el EOE. Intervenciones y pedagogías con relación a la infancia y a la juventud. ESI. Adultocentrismo. Crianzas. Lo trans en la infancia.	RÓMOLI Germán, MARCONI, Adriana. (2019). Capítulo 6. Intervenciones profesionales en el EOE. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i> . La Plata: EDULP. En prensa RÓMOLI Germán, MARCONI Adriana. (2019). Capítulo 7 Intervenciones y pedagogías en relación a la infancia y a la juventud. En <i>Libro de cátedra Perspectiva de Género en la Intervención Profesional</i> . La Plata: EDULP. En prensa GARCÍA CASUSO Saida Apuntes desde la experiencia en acompañamiento.	16 al 21/2 Trabajo Práctico: Análisis de situaciones escolares
5	Lunes 21-2 17 a 19hs Sincrónico	Repaso para el parcial Trabajo Práctico: Análisis de situaciones escolares		
6	<p style="text-align: center;"> Miércoles 23-2 PARCIAL </p>			
7	<p style="text-align: center;"> Miércoles 2-4 </p>			

	RECUPERATORIO
8	Viernes 4-3 RECUPERATORIO – Entrega de actas de cursada

DÍAS Y HORARIOS DE CURSADA.

Clases teóricas sincrónicas: Lunes de 17 a 19hs.

Clases teóricas asincrónicas: Miércoles

Actividades prácticas: por medio de aula virtual extendida.

Correo para estudiantes: generoprofesoradofts@gmail.com